

State of Kuwait



دولة الكويت

المحترم

السيد / رئيس مجلس الأمة

تحية طيبة وبعد،،،

أتقدم بالاقترح بقانون المرفق بتعديل المادتين (٩) و (٢٤) من القانون رقم (٨) لسنة ٢٠١٠ في شأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، مشفوعاً بمذكرته الإيضاحية، برجاء التفضل بعرضه على مجلس الأمة الموقر.

مع خالص التحية،،،

مقدم الاقتراح

أسامة زيد الزيد

يدرج في جدول أعمال الجلسة القادمة
بحال إلى لجنة شؤون ذوي الإعاقة

النصان الآتيان:

مادة (٩):

" تلتزم الحكومة بالآتي:

- ١- تقديم الخدمات التعليمية والتربوية والوسائل التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة ولفئتي بطيئي التعلم وصعوبات التعلم على قدم المساواة مع الآخرين في التعلم، مع مراعاة الاحتياجات الخاصة من الاتصال واللغة والترتيبات التيسيرية اللازمة، وتوفير الكوادر التربوية والمهنية المتخصصة لهم ورفع كفاءتها ومنحها الحوافز المادية والمعنوية.
- ٢- اعتماد البرامج والمناهج التعليمية المثبتة عالمياً وفق أحدث المعايير العالمية في التدخل والتأهيل والتعليم لجميع فئات وحالات الإعاقة، وذلك وفقاً لما تحدده اللائحة التعليمية التي تصدر لهذه الغاية.



State of Kuwait

دولة الكويت

٣- مراعاة حقوق واحتياجات ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم وبطيئي التعلم في جميع الاختبارات التعليمية والمهنية أو اختبارات الاعتماد التي تقدمها الجهات الحكومية أو الأهلية.

٤- توفير الوسائل السمعية والمرئية اللازمة والضمانات الكافية لخلق مناخ مقبول لمساعدتهم على استكمال تعليمهم.

٥- عمل دورات متخصصة لتخريج فنيي سلوك تُدرّس من قبل هيئة تدريسية معتمدة من محلي سلوك عالميين.

٦- توفير دورات تدريبية لكافة المعلمين في المدارس الحكومية لاكتشاف حالات صعوبات التعلم وبطء التعلم وكيفية التعامل معها حسب احتياجات كل منها.

٧- تتكفل الهيئة بتكاليف الاختبارات الخاصة بتقييم بطء التعلم وصعوبات التعلم، على أن توفر الجهات الحكومية المختصة المراكز المتخصصة بهذه الاختبارات أو تكليف المراكز المتخصصة في القطاع الأهلي لتوفير هذه الخدمات.

٨- ابتعاث العدد اللازم لكل نوع من أنواع الإعاقة لتأهيلهم عالمياً خاصة في المجالات النادرة وذلك لتوفير مختصين.

مادة (٢٤):

"تلتزم الأسرة وكل المكلفين بالرعاية بضمان تكاتفها في توفير الرعاية لذوي الإعاقة من أفرادها الذين يثبت عجزهم عن رعاية أنفسهم وفقاً لتقرير اللجنة الفنية المختصة، على أن يتم إلزامهم بحضور دورات تدريبية متعلقة بتعليم التواصل والتعامل مع هذه الفئة، وتصدر الهيئة قراراً بضوابط وإجراءات رعاية ذوي الإعاقة."

State of Kuwait



دولة الكويت

**المذكرة الإيضاحية
للاقتراح بقانون
بتعديل المادتين (٩) و (٢٤) من القانون
رقم (٨) لسنة ٢٠١٠ في شأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة**

لأن الدستور نص على رعاية فئة ذوي الإعاقة، ولأن التعليم والتأهيل أهم التحديات التي تواجه ملف ذوي الإعاقة في الكويت بكل ما فيه من اضطراب وضعف وإهمال ونقص، وأضحى الاهتمام بتعليم ذوي الإعاقة تحدياً كبيراً، إلا أن التحدي الأكبر هو في آلية التعليم الذي يحقق الأهداف التي توصل إلى تحقيق أكبر قدر من تأهيل المعاق ودمجه في المجتمع وتعليمه تعليماً جيداً يعينه ويعين ذوي في الحياة.

من هنا جاءت الرغبة في إيلاء ملف تعليم ذوي الإعاقة الاهتمام اللازم، وهنا لا بد من الاستفادة من التجارب العالمية الحديثة المبنية على دراسات وأبحاث وتجارب ونظريات علمية استطاعت أن تصل إلى إيجاد مناهج علمية وحديثة وتحقق نجاحات كبيرة إذا ما أحسن استخدامها وتبنيها وتطبيقها ومراقبة تطبيقها.

فعلى سبيل المثال، في مجال فئة ذوي اضطراب طيف التوحد، هناك مناهج مثبتة علمياً اعتمدت من رابطة علم النفس الأمريكية ووزارة الصحة الأمريكية والتي يستند على توصياتها الأطباء حول العالم لتشخيص وعلاج التوحد، حيث بينت أن أفضل تدخل لحالات التوحد هو التدخل بتحليل السلوك التطبيقي وهو العلم الوحيد المثبتة فعاليتها بإكساب ذوي التوحد مختلف المهارات التطورية والأكاديمية التي يحتاجونها.

لهذا جاء هذا الاقتراح بقانون لينص على اعتماد المناهج والوسائل المثبتة عالمياً لكل فئات الإعاقة.

لذا فقد عدل نص المادة ٩ بإعادة صياغتها والنص على إلزام المدارس الخاصة بذوي الإعاقة باعتماد البرامج والمناهج التعليمية المثبتة عالمياً وفق أحدث المعايير العالمية في

التدخل والتأهيل والتعليم لجميع فئات وحالات الإعاقة.

الفصل التشريعي السابع عشر دور الانعقاد الأول

٦٢٧